

A2-kiinan opiskelumahdollisuus Lahden perusopetuksessa alkaa ensimmäistä k...
[Sinisellä merkattu teksti](#) on sivistyslautakunnassa 24.08.2021 hyväksytyn suom...

Opetuksen tavoitteet

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä opiskeltavan kielen asema siinä

T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta

T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä

T4 ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa

Kielenopiskelutaidot

T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluympäristö, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen

T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta

T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä

T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan

Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä

Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä

T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin

Keskeiset sisältöalueet

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

S2 Kielenopiskelutaidot

Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään kohdekielistä aineistoa esimerkiksi verkosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys sekä kielialueen elämänmuoto. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan opiskeltavan kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä sekä tuottamaan tarvittavia kirjoitusmerkkejä.

kertaa 1.8.2021. A2-kiinan opetussuunnitelma on astuu voimaan 1.8.2021. Opetussuunnitelman kielisen A2-kielen opetussuunnitelmatekstin ruotsinkielinen käännös.

VL

3, 4, 5, 6

3, 4, 5, 6

3, 4, 5, 6

6

3, 4, 5, 6

3, 4, 5, 6

3, 4, 5, 6

5, 6

3, 4, 5, 6

5, 6

5, 6

3. lk

Havainnoidaan kiinan kirjoitetun ja puhutun kielen eroavaisuuksia. Korostetaan puhutun kielen ensisijaisuutta. Tutustutaan kiinalaiseen tapakulttuuriin.

Man observerar skillnader mellan skriven och talad kinesiska. Man betonar det talade språket i första hand. Man bekantar sig med kinesiska seder och bruk.

Kielenopiskelutaitoja opitaan vuorovaikutuksessa esimerkiksi vertaisoppimisen kautta, mutta myös omaehtoista harjoittelua opetellaan. Käytetään suulliseen ilmaisuun kannustavia työtapoja, kuten leikkejä, lauluja, pelejä, draaman keinoja, joissa ei kiinnitetä huomiota virheisiin.

Färdigheter i språkstudier lärs i interaktionssituationer, till exempel med hjälp av peer learning, men även självständigt övande tränas. Man utnyttjar arbetssätt som uppmuntrar till muntlig framställning, till exempel lekar, sänger, spel och drama, utan att fästa uppmärksamhet vid fel.

Havainnoidaan oman lähiympäristön aihepiirin asioita ja tutustutaan kohdekielen vastaaviin asioihin monipuolisesti. Harjoitellaan yksinkertaisia kielenkäyttötilanteita. Leikitellään kielellä kiinan kielen ääntämisen, puherytmin ja intonaation harjoittelemiseksi. Aloitetaan tutustumaan kiinan kielen kirjoitusmerkkeihin.

Man observerar ämnesområden i den egna närmiljön och bekantar sig mångsidigt med motsvarande ämnen på målspråket. Man övar enkla språkbrukssituationer. Man leker för att öva kinesiskans uttal, talrytm och intonation. Man börjar bekanta sig med grafiska tecken i kinesiska språket.

Paikallisine lisäyksineen on kokonaisuudessaan uusi Lahden perusopetuksessa.

Paikallinen lisäys

3. ja 4. luokalla: Oppilasta ohjataan arvostamaan sekä omaa että vieraita kieliä ja kulttuureja.

Åk 3 och 4: Eleven handleds i att respektera både eget språk och egen kultur samt främmande språk och kulturer.

5. ja 6. luokalla: Vahvistetaan oppilaan ymmärrystä monikulttuurisuudesta ja motivoidaan häntä arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa ja tiedostamaan, että kaikki kieli- ja kulttuuritaustat ovat yhtä arvokkaita. Oppilas ymmärtää Kiinan kulttuurin merkitystä ja pystyy keskustelemaan suomeksi Kiinan kulttuurin piirteistä.

Åk 5 och 6: Elevens förståelse för mångkultur stärks och eleven motiveras att respektera sin egen språk- och kulturbakgrund samt att inse att alla språk- och kulturbakgrunder är lika värdefulla. Eleven förstår betydelsen av kinesisk kultur och kan diskutera på svenska om den kinesiska kulturens drag. Eleven förhåller sig respektfullt till olika kulturer.

3. ja 4. luokalla: Tutustutaan kiinan kielen erityispiirteisiin. Pohditaan ja tehdään havaintoja kiinan kielen ja oman kielen eroista ja yhtäläisyyksistä.

Åk 3 och 4: Man bekantar sig med särdrag i den kinesiska kulturen. Man funderar på och observerar skillnader och likheter mellan kinesiskan och det egna språket.

5. ja 6. luokalla: Syvennetään oppilaan tietämystä kiinan ja muiden kielten eroista ja yhtäläisyyksistä.

Åk 5 och 6: Man fördjupar elevens kunskap om skillnader och likheter mellan kinesiska och andra språk.

3. - 6. luokalla: Harjoitellaan monipuolista työskentelyä niin itsenäisesti, pareittan kuin ryhmässäkin etäyhteyden välityksellä. Autetaan oppilasta luomaan itsestään myönteinen kuva kiinan oppijana. Oppilasta ohjataan olemaan kannustava muita kielen oppijoita kohtaan.

Åk 3–6: Man övar att arbeta mångsidigt både självständigt, i par och i grupp på distans. Man hjälper eleven att skapa en positiv bild av sig själv som kinesiskstuderande. Eleven handleds i att uppmuntra andra språkstuderande.

3. ja 4. luokalla: Painotetaan suullista kielitaitoa ja rohkaistaan oppilasta kielen suulliseen tuottamiseen. Tuodaan kielen opiskelu lähelle oppilaan omaa elämää ja mielenkiinnon kohteita.

Åk 3 och 4: Man betonar den muntliga språkkunskapen och uppmuntrar eleven till muntlig framställning av språket. Man för språkstudierna närmare elevens eget liv och egna intresseområden.

5. ja 6.luokalla: Painotetaan suullista kielitaitoa, rohkaistaan oppilasta kielen suulliseen tuottamiseen. Kirjallisen viestinnän harjoittelu lisääntyy. Tuodaan kielen opiskelu lähelle oppilaan omaa elämää ja mielenkiinnonkohteita.

Åk 5 och 6: Man betonar den muntliga språkkunskapen och uppmuntrar eleven till muntlig framställning av språket. Man ökar övningarna i skriftlig kommunikation. Man för språkstudierna närmare elevens eget liv och egna intresseområden.

4. lk

Tutustutaan kiinan kielen levinneisyyteen ja kiinalaiseen kulttuuriin sekä havainnoidaan yhtäläisyyksiä ja eroja omaan kulttuuriin verrattuna. Vertaillaan kiinan ja muiden kielten eroja ja yhtäläisyyksiä.

Man bekantar sig med kinesiskans utbredning och kinesisk kultur samt observerar likheter och skillnader jämfört med den egna kulturen. Man jämför skillnader och likheter mellan kinesiska och andra språk.

Kielenopiskelutaitoja opitaan vuorovaikutustilanteissa esimerkiksi vertaisoppimisen kautta. Opetellaan kiinan kieltä monin eri tavoin: toiminnallisesti, draaman keinoja ja useita aisteja käyttäen. Opetellaan käyttämään aakkosellisia sanastoja ja erilaisia apuvälineitä kuten kuvasanakirjoja oppimisen tukena.

Färdigheter i språkstudier lärs i interaktionssituationer, till exempel med hjälp av peer learning. Man lär sig kinesiska på många olika sätt: funktionellt med hjälp av drama och flera sinnen. Man lär sig använda alfabetiska ordlistor och olika hjälpmedel som stöd för lärandet, till exempel bildordböcker.

Harjoitellaan pienimuotoisia jokapäiväisiä viestintätilanteita. Opetellaan ymmärtämään tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukena. Tutustutaan kiinan kielen perusrakenteisiin, ääntämiseen, intonaatioon ja puherytmiin laulujen, leikkien ja toiminnallisuuden kautta. Sanaston ja rakenteiden opiskelua harjoitellaan erilaisten suullisten ja kirjallisten tekstien avulla. Opitaan vähäisissä määrin kirjoittamaan kiinan kieltä.

Man övar små, vardagliga kommunikationssituationer. Man lär sig förstå skriven text med bekant terminologi och bekanta uttryck samt långsamt tal med stöd av kontext. Man bekantar sig med kinesiskans grundstrukturer, uttal, intonation och talrytm med hjälp av sånger, lekar och aktiviteter. Man övar ordförråd och strukturer med hjälp av olika muntliga och skriftliga texter. Man lär sig i någon mån att skriva kinesiska.

Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet

S1

S1

S1

S1

S2

S2

S3

S3

S3

S3

S3

5.lk

Syvennetään tietämystä kiinalaisesta kulttuurista ja havainnoidaan yhtäläisyyksiä ja eroja kielten välillä. Tutustutaan kiinan kielen levinneisyyteen maailmassa.

Man fördjupar sin kunskap om kinesisk kultur och observerar likheter och skillnader mellan språken. Man bekantar sig med kinesiskans utbredning i världen.

Vahvistetaan oppilaan kielenopiskelutaitoja niin vuorovaikutuksessa muiden oppijoiden kanssa kuin itsenäisen tekemisen kautta. Harjoitellaan erilaisia opiskelustrategioita ja omaa tapaa oppia kieltä. Lisätään oppilaan omaa vastuuta opiskelun suunnittelussa ja toteutuksessa.

Elevenns färdigheter att studera språk stärks både i interaktion med andra och genom självständigt arbete. Olika studiestrategier och det egna sättet att lära sig språk övas. Elevenns eget ansvarstagande för planeringen och förverkligandet av studierna ökas.

Vahvistetaan jo opittua suullista kielitaitoa jokapäiväisissä viestintätilanteissa. Harjoitellaan ymmärtämään tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältäviä kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Harjoitellaan kielenkäyttöä leikkien ja toiminnallisuuden kautta sekä hyödyntämällä monenlaisia tekstilajeja monimediasessa ympäristössä. Vahvistetaan ääntämistä sekä harjoitellaan muita suulliseen ilmaisuun liittyviä seikkoja kuten intonaatiota ja puherytmiä.

Den redan inlärd muntliga språkkunskapen stärks i vardagliga kommunikationssituationer. Man övar att förstå skriven text och långsamt tal som innehåller bekanta ord och uttryck, med stöd av kontext. Man övar språkbruk med hjälp av lek och aktiviteter samt genom att utnyttja olika texttyper i en multimedial miljö. Man stärker uttalet och övar andra aspekter i muntlig framställning, till exempel intonation och talrytm

Laaja-alainen osaaminen

L2

L1, L2

L1, L2

L2, L3

L1, L3

L1, L4, L5, L6

L2, L4, L5, L7

L4

L2, L4

L4

L3, L4, L5, L7

6. lk

Syvennetään tietämystä kiinan kielestä ja kulttuurista. Pohditaan, millä tavoin kieli yhdistää ja erottaa ihmisiä. Tarjotaan mahdollisuuksien mukaan kokemuksia autenttisista vuorovaikutustilanteista.

Man fördjupar kunskapen om kinesiska språket och kulturen. Man studerar på vilket sätt språket förenar och separerar människor. Man erbjuder tillfällen till autentiska interaktionssituationer om möjligt.

Vahvistetaan oppilaan kielenopiskelutaitoja niin vuorovaikutuksessa muiden oppijoiden kanssa kuin itsenäisen tekemisen kautta. Vahvistetaan oppilaan opiskelumotivaatiota. Edelleen harjoitellaan erilaisia opiskelustrategioita ja kannustetaan omien vahvuuksien hyödyntämiseen kielen oppimisessa. Harjoitellaan kielenkäyttötaitoja. Arvioidaan omaa kielitaitoa ja lisätään oppilaan vastuuta opiskelun suunnittelussa ja toteutuksessa.

Elevers färdigheter att studera språk stärks både i interaktion med andra och genom självständigt arbete. Elevers studiemotivation stärks. Olika studiestrategier övas ytterligare och de egna styrkornas utnyttjande i språkinläringen uppmuntras. Färdigheterna att använda språket övas. Den egna språkkunskapen utvärderas och elevens eget ansvarstagande för planeringen och förverkligandet av studierna ökas.

Laajennetaan käsiteltäviä aihepiirejä. Harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia. Sanaston ja rakenteiden opiskelua harjoitellaan erilaisten suullisten ja kirjallisten tekstien avulla. Vahvistetaan edelleen ääntämistä sekä harjoitellaan muita suulliseen ilmaisuun liittyviä seikkoja kuten intonaatiota ja puherytmiä.

Opetellaan löytämään kohdekielistä aineistoa esimerkiksi verkosta ensin opettajan johdolla ja myöhemmin myös itsenäisesti.

Man utvidgar temaområden som behandlas. Man övar olika ändamål för att använda språk. Man övar ord och strukturer med hjälp av olika muntliga och skriftliga texter. Man stärker uttalet ytterligare och övar andra aspekter i muntlig framställning, till exempel intonation och talrytm. Man lär sig hitta material på målspråket t.ex. från nätet, först under lärarens ledning och senare även självständigt.

Opetuksen tavoitteet

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään

T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa

T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena

Kielenopiskelutaidot

T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen

T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksiaan

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti

T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttäen kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota

T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista

Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiategstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä

Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä

T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin

Keskeiset sisältöalueet

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.

S2 Kielenopiskelutaidot

Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Lisäksi otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä..

Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Kannustetaan oppilasta vieraan kielen puhumiseen jo vähäiselläkin kielitaidolla. Ohjataan oppilasta itsenäiseen viestintään ja kielellisten ongelmatilanteiden ratkaisuun. Kehitetään oppilaan luetun- ja kuullunymmärtämistaitoja erilaisten tekstien avulla. Kannustetaan oppilasta erityylisten kirjallisten ja suullisten tekstien (esim. lähipiiri ja harrastukset) tuottamiseen ja vahvistetaan oppilaan espanjan kielen perusrakenteiden hallintaa

VL	Paikallinen lisäys
-----------	---------------------------

7, 8, 9	
9	
7, 8, 9	

7, 8, 9	
7, 8, 9	

7, 8, 9	
7, 8, 9	
9	

7, 8, 9	
---------	--

7, 8, 9	
---------	--

7. lk	8. lk
--------------	--------------

	<p>Oppilasta rohkaistaan kiinan kielen harrastamiseen myös vapaa-ajalla ja uskaltamaan käyttämään kieltä. Oppilasta autetaan löytämään erilaisia sovelluksia tai verkkosivuja oppimisensa tueksi. Oppilaat voivat jakaa löytämiään opiskeltavaan kieleen ja kulttuuriin liittyviä sovelluksia, linkkejä ja ideoita toisten oppilaiden kanssa.</p> <p>Eleven uppmuntras att ägna sig åt kinesiska även på fritiden och att våga använda språket. Man hjälper eleven att hitta olika applikationer eller nätsidor för att stödja lärandet. Eleverna kan dela tips om applikationer, länkar och idéer med andra elever.</p>

--	--

Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
S1	L1, L2
S1	L1, L2
S1	L1, L3
S2	L1, L3
S2	L1
S3	L4
S3	L4, L6
S3	L2
S3	L4
S3	L5, L6

9. lk

Hyödynnetään monipuolisesti eri välineitä kielen oppimisessa perinteisiä oppimismenetelmiä ja toiminnallisuutta unohtamatta. Vertaisoppiminen tukee kielenopiskelutaitojen kehittymistä.

Man utnyttjar mångsidigt olika redskap för språkinlärning, utan att glömma de traditionella metoderna och aktiviteter. Peer learning stöder utvecklingen av språkstudiefärdigheterna.

**Pyritään mahdollistamaan oppilaille aitoja
kielenkäyttötilanteita.**

**Man strävar till att erbjuda eleverna autentiska
språkbrukssituationer.**